

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАНЦЕВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

**06.02.2019 № 55-р**

г.Сланцы

**О проведении муниципального этапа  
конкурса классных руководителей  
«Классный, самый классный»  
в 2019 году**

В соответствии с планом работы комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области на 2018-2019 учебный год, в целях повышения качества воспитательного процесса в образовательных организациях, выявления и поддержки талантливых, творчески работающих классных руководителей и распространения их опыта работы:

1. Провести муниципальный этап конкурса классных руководителей «Классный, самый классный» в 2018-2019 учебном году **с 01 марта по 29 марта 2019 года.**
2. Утвердить:
  - 2.1. Положение о муниципальном этапе конкурса классных руководителей «Классный, самый классный» в 2018-2019 учебном году согласно приложению.
3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить условия для участия педагогов в муниципальном этапе конкурса классных руководителей «Классный, самый классный» в 2018-2019 учебном году.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Щербакову М.А., начальника отдела по работе с образовательными организациями.

Председатель  
комитета образования

Н.В.Васильева

Ознакомлена

М.А.Щербакова

ПОЛОЖЕНИЕ  
о муниципальном этапе конкурса классных руководителей  
«Классный, самый классный»

I. Цели и задачи

1. Повышение эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях, обновление его содержания в современных условиях.
2. Выявление и распространение положительного опыта деятельности классных руководителей, обеспечивающих приоритетность воспитания в современном образовании.

II. Участники

В конкурсе принимают участие **классные руководители 1 – 11 классов** общеобразовательных организаций (с опытом работы в качестве классного руководителя **не менее 3 лет**).

Муниципальный этап конкурса признается состоявшимся при участии в нем не менее 4-х участников.

III. Порядок и сроки проведения.

Муниципальный этап конкурса классных руководителей «Классный, самый классный» проводится в 2 этапа:

**1 этап – школьный (февраль - 14 марта 2019г.)** проводится на основании Положения, разрабатываемого в общеобразовательных организациях (далее – ОО) в соответствии с настоящим Положением.

**В содержание 1 (школьного) этапа конкурса входит** анализ документов стратегического планирования деятельности классного руководителя, оценка результативности и эффективности его деятельности, проведение общественной экспертизы.

Обязательной составляющей школьного этапа конкурса является информационная поддержка участников на странице школьного сайта.

**2 этап – муниципальный (с 15 марта по 29 марта 2019г.)** проводится в соответствии с настоящим Положением. Принимают участие классные руководители, занявшие 1 место в 1 (школьном) этапе конкурса.

**В содержание 2 (муниципального) этапа конкурса входит:**

1. **Анализ материалов** стратегического планирования классного руководителя (концепция воспитания, программа воспитательной работы), оценка организации воспитательного процесса класса по реализации стратегического замысла воспитания и результативности организации воспитательного процесса.

**Необходимо в срок не позднее 15 марта 2019 г. представить в комитет образования администрации Сланцевского муниципального района следующие материалы:**

- заявка администрации ОО на участие классного руководителя в конкурсе, **фотография участника**;
- представление администрацией ОО на участника конкурса с указанием результативности и эффективности деятельности классного руководителя (на основании ежегодного отчета, по состоянию мониторинга за 3 года);
- программа воспитания класса классного руководителя (стратегический замысел воспитания на 3-5 лет) (не менее 10 печатных стр.);
- план реализации программы;
- программа диагностики результативности реализации программы воспитания;
- самоанализ эффективности реализации программы воспитания классным руководителем на основе данных диагностики, а также с указанием эффективных методик и технологий,

используемых в работе, с приложением разработок мероприятий, отражающих систему работы;

- мультимедийную презентацию воспитательной системы, реализуемой классным руководителем;
- результаты общественной экспертизы (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) работы классного руководителя – участника конкурса на школьном и муниципальном этапах.

Конкурсные материалы представляются на бумажном и электронном носителях. Материалы победителей и призеров не возвращаются, а направляются в период до **15 апреля 2019 г.** в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для участия в областном этапе в номинациях:

- классный руководитель 1-4 классов,
- классный руководитель 5-11 классов.

Оценка представленных материалов осуществляется в соответствии с критериями и показателями (приложение 1 к Положению). Каждый индикатор оценивается по шкале 0:1:2 балла. Итоговое количество баллов участника Конкурса определяется как сумма баллов по каждому критерию.

2. Публичная защита стратегического замысла и эффективности реализации созданной воспитательной системы (не более 10 мин.)

Оценка выступления участников осуществляется по следующим критериям:

- представленность стратегического замысла воспитания;
- представленность организации воспитательного процесса (воспитательной системы);
- представленность результатов реализации замысла воспитания;
- оригинальность идеи выступления участника, артистизм.

Критерий оценивается по шкале 0:1:2 балла: 0 балл –критерий представлен слабо или не представлен, 1 балла – критерий представлен на достаточном уровне; 2 баллов – критерий представлен на высоком уровне.

#### IV. Требования к оформлению материалов.

**Объем материалов не должен превышать 30 страниц** печатного текста на бумаге формата А-4.

Объем приложений (диагностические материалы, сценарии мероприятий, отзывы, фото) не ограничивается.

**На титульном листе материала** указываются: название образовательной организации, адрес, телефон, Ф.И.О. (полностью) классного руководителя, возраст, стаж работы.

**Второй лист** содержит перечень представленных материалов.

Остальные листы – содержательная часть воспитательной системы в классе.

#### V. Подведение итогов и награждение.

1.Итоги конкурса подводятся членами жюри на основании анализа представленных материалов участниками.

2.Участники, занявшие призовые места в конкурсе, награждаются грамотами комитета образования и денежной премией:

Победитель – 5000 руб.

2 место – 4500 руб.

3 место - 4000 руб.

3. При участии в конкурсе менее 4-х участников определяется только победитель.

4. Все участники конкурса награждаются ценными призами.

**Критерии и показатели оценки материалов**  
(каждый индикатор оценивается от 0 до 2 баллов, max = 76 баллов)  
0 баллов – не представлено  
1 балл – частично представлено  
2 балла - представлено в полной мере

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>0:1:2 балла</b>
<p>I. Разработанность воспитательной системы класса  (проектируемого замысла воспитания)</p>	<p>1. Концептуальная целостность воспитательной системы класса</p>	<p>1.1. Соответствие профессиональной позиции классного руководителя концептуальному замыслу воспитания; 1.2. Соответствие заявленных целей и задач условиям, в которых находится ОО; 1.3. Обоснование соответствия заявленных целей и задач согласованным ценностям субъектов воспитательного процесса (дети, родители, педагоги); 1.4. Соответствие содержательного наполнения воспитательного процесса класса заявленным целям и задачам; 1.5. Соответствие разработанной программы воспитания класса стратегическому замыслу воспитания ОО. 1.6. Соответствие разработанной программы воспитания идеям Программы развития воспитания в ЛО на 2017-2020 и Стратегии воспитания до 2025</p>	
<p>II. Системность организации воспитательного процесса (проектируемого замысла воспитания)</p>	<p>1. Развитие воспитательной системы класса</p>	<p>1.1. Динамика включенности детей, имеющих проблемы в социальном развитии в воспитательный процесс класса; 1.2. Совершенствование организации педагогической поддержки социального развития ребенка; 1.3. Системность выявления и поддержки одаренных детей, детей «группы риска». 1.4. Системность воспитательной работы с детьми с ОВЗ</p>	

	2. Инновационность воспитательной деятельности	2.1. Наличие инновационных подходов в решении воспитательных задач; 2.2. Результативность использования инновационных способов/ приемов/ методов/ технологий при решении воспитательных задач	
	3. Развитие взаимодействия субъектов воспитательного процесса	3.1. Динамика включенности родителей, детей, педагогов, социальных партнеров в процесс организации жизнедеятельности класса; 3.2. Динамика включенности обучающихся, родителей в управление воспитательным процессом класса, школы; 3.3. Совершенствование форм взаимодействия субъектов воспитательного процесса в контексте Программы развития воспитания ЛО и Стратегии воспитания в РФ	
	4. Занятость обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности	4.1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 4.2. Разнообразие форм организации внеурочной и внешкольной деятельности 4.3. Расширение социального партнерства класса с иными учреждениями и организациями.	
	5. Сохранение здоровья школьников	5. 1. Формы организации здоровьесберегающей среды 5.2. Обеспечение психологической безопасной образовательной среды	
III. Программно-методическая и технологическая обеспеченность воспитательного процесса	1. Направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей	1.1. Изменения параметров личностного развития каждого отдельного ребенка и классного сообщества в целом заложены на целевом уровне 1.2. Наличие в программе разделов отражающих деятельность по развитию личности	
	2. Ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей	2.1. Использование индивидуально-ориентированных форм воспитательного процесса; 2.2. Использование современных воспитательных технологий (обеспечивающих развития)	

	3. Диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя	3.1. Соответствие используемого диагностического инструментария заявленным целям; 3.2. Многоаспектность диагностики; 3.3. Системность диагностических исследований	
IV. Результативность	1. Воспитанность обучающихся класса.	1.1 Динамика уровня воспитанности обучающихся	
	2. Сплоченность классного коллектива	2.1. Динамика сплоченности классного коллектива	
	3. Сформированность базовых социальных компетенций	3.1. Динамика уровня сформированности базовых социальных компетенций	
	4. Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в органах внутренних дел и ПДН.	4.1. Эффективность профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в органах внутренних дел и ПДН	
	5. Сохранность контингента обучающихся	5.1. Отсутствие отчисленных, скрытого отсева контингента обучающихся	
	6. Освоение обучающимися образовательных стандартов	6.1. Динамика освоения обучающимися образовательного стандарта 6.2. Оптимизация организации контроля и коррекции учебной деятельности и поведения обучающихся;	
	7. Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогического коллектива деятельностью классного руководителя	7.1. Динамика уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогического коллектива деятельностью классного руководителя	
	8. Активность класса в учебной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности	8.1. Динамика становления рейтинга класса в ОО в учебной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности	
	9. Психологический климат в классе	9.1. Становление благоприятного психологического климата класса	

	10. Реализация основных направлений Программы развития воспитания в ЛО и Стратегии развития воспитания в РФ	10.1. Динамика реализации задач обозначенных в Программе развития воспитания в ЛО и Стратегии развития воспитания в РФ	
--	---	--	--

Член жюри (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.