

Заседание РМО учителей  
ОБЖ и физической культуры

---

08.12.2021



«Функциональная грамотность — способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни знания **для решения** широкого диапазона **жизненных задач** в **различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция
- предметная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудовая компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)

### Функционально грамотная личность

Человек  
познающий

Человек, умеющий жить среди  
людей

Человек  
самостоятельный

*Почему важны функциональная грамотность и метапредметные результаты?*

Цель Программы – обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на **формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.**

*Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»*

**Функциональная  
грамотность**

**Грамотность в вопросах  
безопасности жизнедеятельности**

**Грамотность в вопросах  
здоровья**

**Читательская грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественно-научная  
грамотность**

.....

# ТИПЫ ТЕКСТОВ

## Сплошные тексты:

- описание
- повествование
- объяснение
- аргументация



Иллюстрация 1.1.1. Читатель читает книгу.

Словесно-изобразительный текст, который развивается в соответствии с логикой повествования. Текст повествовательного характера описывает события, происходящие во времени и пространстве. Текст повествовательного характера описывает события, происходящие во времени и пространстве. Текст повествовательного характера описывает события, происходящие во времени и пространстве.

Путь миграции перелетных птиц



**Смешанные тексты:**  
сплошные +  
несплошные

**Гипертекст** – система из текстовых страниц, имеющих перекрёстные ссылки



## Несплошные тексты:

- графики
- таблицы
- схемы
- диаграммы
- карты
- объявления...



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ

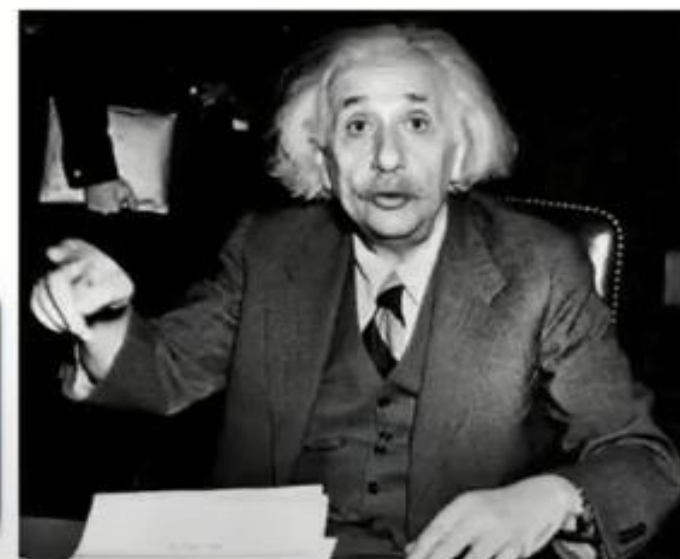
masmetod.ru

ГОРДОНОВ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР





***Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать новых результатов.  
Альберт Эйнштейн***





**ФГОС НОО, п. 9, п. 11**  
**ФГОС ООО, п. 8, п. 10**  
**ФГОС СОО, п. 6, п. 8**

**ПООП НОО, п. 1.2.1**  
**ПООП ООО, п. 1.2.4**  
**ПООП СОО, п. 1.2.2**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утвержден приказом Минобрнауки России № 273  
от 06.10.2009 г. (в редакции от 21.12.2015)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утвержден приказом Минобрнауки России № 397  
от 17.12.2010 г. (в редакции от 21.12.2015)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утвержден приказом Минобрнауки России № 415  
от 17.05.2012 г. (в редакции от 21.12.2015)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Подобрены материалы ФГОС по области образования  
(в редакции приказа МРО/О от 28.04.2015 г.)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Подобрены материалы ФГОС по области образования  
(в редакции приказа МРО/О от 28.04.2015 г.)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Подобрены материалы ФГОС по области образования  
(в редакции приказа МРО/О от 28.04.2015 г.)

Концепция  
Федеральной целевой  
программы развития  
образования  
на 2016 – 2020 годы

утверждена Правительством РФ  
29 декабря 2014 года (№ 2765-р)

Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на **междисциплинарной основе (конвергенции знаний)**.

## Школа-2020

- Умение работать с большим объёмом информации
- Коммуникативные компетенции
- Креативность
- Способность к самообразованию

## КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ ВЫПУСКНИКАМ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ?



### Примеры межпредметных понятий

- алгоритм,
- система,
- факт,
- закономерность,
- феномен,
- анализ,
- синтез.

*Примерная основная образовательная программа основного общего образования*

*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)*

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

postped.ru

ГОРОДСКОЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Целеполагание



Зачем?

Планирование



В какой  
последовательности?

Прогнозирование



Где необходимо?

Контроль



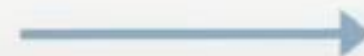
Правильно ли?

Коррекция



Как исправить?

Оценка



Хорошо! Правильно!

Саморегуляция



Сосредоточиться и ещё  
раз!

# МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

mosmetod.ru

ГОРОДСКОЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## Иностранные языки

Работа с первоисточником научного труда учёного, внёсшего вклад в науку

Работа со статьёй из научно-популярного издания или сайта

## Русский язык

Сообщения, включающие в себя этимологию изучаемого слова, термина

Работа со словарями

## География

Использование различных карт: контурных, полезных ископаемых и др.

Мини-проекты

## ИЗО

Составление картинно-графического плана

Использование картин известных художников

## ИКТ

Работа с информацией (интернет-порталы)

Работа с видео-информацией

Использование программ-приложений на смартфоне

## ОБЖ

Создание инфографик и по безопасному поведению, безопасной работе

## МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЛЬДУ И ЛЕДОВЫХ ПЕРЕПРАВАХ

7 см 10 см 12 см 15 см 20 см 30 см

### БЕЗОПАСНАЯ ТОЛЩИНА ЛЬДА

**ТОНКИЙ ЛЬД**  
Средняя толщина льда, образующаяся в зимний период.

**ТОЛСТЫЙ ЛЬД**  
Средняя толщина льда, образующаяся в зимний период.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРЕПРАВЫМ-ПЕШЕХОДАМ И ВУЗУ**

### ОПАСНЫЕ МЕСТА У ВОДОЕМОВ

#### ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- 1. Переходить через мосты и железнодорожные пути.
- 2. Выступать на лед в зимнее время года.
- 3. Переходить лед в зимнее время года.
- 4. Поднимать тяжести на железнодорожных путях.
- 5. Сходить с рельсов.
- 6. Выступать на лед в зимнее время года.
- 7. Переходить лед в зимнее время года.

ПОМНИ! ЕСЛИ ПРОИЗОШЛА БЕДА, ЗВОНИ СПАСАТЕЛЯМ 101

### Вопрос 1:

Объясните, почему важно знать и соблюдать правила и меры личной безопасности на льду и ледовых переправах.

### Вопрос 2:

Какая безопасная толщина льда для одного человека?

- а) 7 см
- б) 10 см
- в) 5 см
- г) 30 см

### Вопрос 3:

Какого цвета лед считается прочным?

- а) прозрачный с зеленоватым оттенком
- б) пористый с серым оттенком
- в) прозрачный с синеватым оттенком
- г) ноздреватый с молочным оттенком
- д) ноздреватый с молочно-серым оттенком

Прочтите параграф «Причины ДТП и травматизма людей».

Составьте 3 тонких и 3 толстых вопроса

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Объясните почему?	Что?, Где?
Предположите, что будет если?	Верно ли?
В чем различие?	Будет ли?
Каковы цели?	В какую сторону идти если?
Каким образом?	Согласны ли вы?
Твои действия если?	



# ПРИМЕРЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ

www.mchs.ru

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНИКИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ

## С использованием мобильных приложений

### МОБИЛЬНЫЙ СПАСАТЕЛЬ

ОФИЦИАЛЬНОЕ  
ПРИЛОЖЕНИЕ ОТ  
МЧС РОССИИ



мобильный спасатель

Действия при ЧС



Один день



Аварии с участием людей

мобильный спасатель

Первая помощь



Передвижение оказания первой помощи  
больным и пострадавшим



Экстренная дистанционная  
помощь



Передвижение пострадавшего



Передвижение оказания  
первой помощи



Первая помощь при травмах и  
неисправностях систем

- моделирование ситуации с использованием пришкольной учебно-материальной базы или оборудования спортивного зала
- моделирование ситуации с использованием универсальных роботов-тренажеров или манекенов тела человека



# Примеры метапредметных заданий

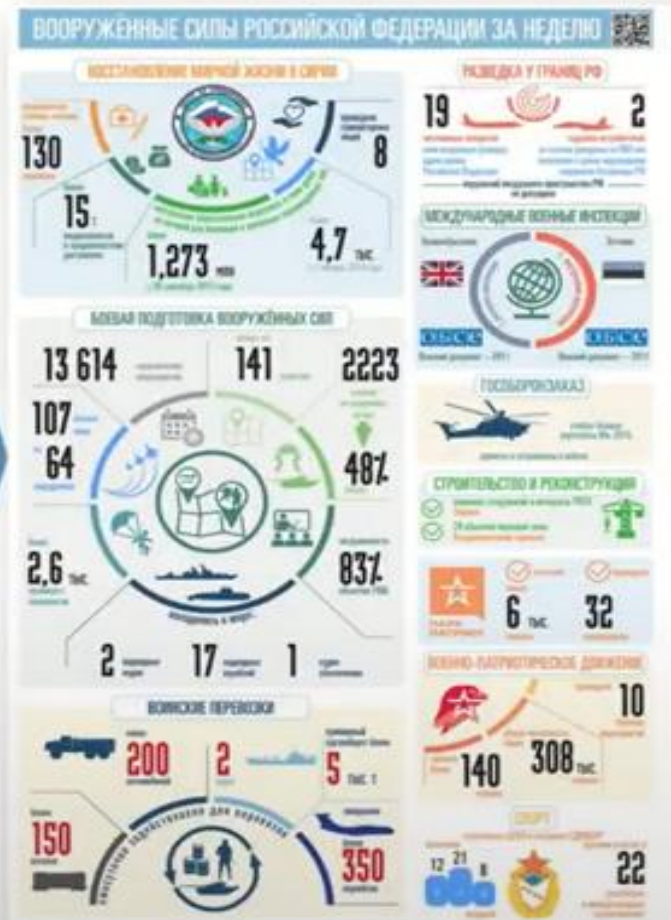
moimethod.ru

ГОРОДСКОЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## Для работы в группах

### ГРУППА № 1

Проанализируйте инфографику и составьте краткий отчет о ходе боевой подготовки в ВВС и ВДВ ВС РФ



### ГРУППА № 2

Проанализируйте инфографику и составьте краткий отчет о ходе боевой подготовки в СВ и ВМФ ВС РФ



Прочтите статью  
«Здоровье и его составляющие», выразите  
свою точку зрения.

---

		Ответы
П- позиция (в чем заключается ваша точка зрения)	Я считаю, что...	
О- обоснование (на чем вы основываетесь, довод)	Потому, что...	
П- пример (факты, иллюстрирующие ваш довод)	Например...	
С- следствие (вывод, что надо сделать, призыв)	Поэтому...	

## **ПООП ООО** Физическая культура

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

## ПООП ООО Физическая культура

Выпускник на базовом уровне научится:

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;



## **ПООП ООО** Физическая культура

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

# СИСТЕМА ЗАДАНИЙ

moamethod.ru



## Познавательные УУД

Задания, предусматривающие работу с таблицами

Задания на систематизацию и обобщение

Задания на составление и распознавание диаграмм

Задания, предусматривающие работу со словарями

## Регулятивные УУД

Задания, предусматривающие поиск новой информации

Задания для взаимоконтроля и самоконтроля

Работа с кейсами  
(практико-ориентированные задания, ситуационные задачи)

## Коммуникативные УУД

Задания, предусматривающие работу в группах

Задания квестов





совместная с детьми работа в области целеполагания, планирования и организации учебной деятельности



использование активных и проблемных технологий обучения:

- деловые игры
- дискуссии
- мозговой штурм
- взаимообучение
- исследования
- проекты



стимулирование и побуждение пробных действий обучающихся, самостоятельной познавательной деятельности



оказание адресной помощи по преодолению сложившейся ситуации



использование в учебном процессе инновационных оценочных средств:

- кейсы
- эвристические и ситуационные задания
- контекстные задачи

## ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ

### **Задание-задача.**

Ученик А обучается в 10 классе и занимается в детско-юношеской спортивной школе греко-римской борьбой. Его рост 172 см, масса тела 68 кг.

Ученик Б обучается в 10 классе и занимается в детско-юношеской спортивной школе баскетболом. Его рост 179 см, масса тела 55 кг.

Ученик В обучается в 11 классе и занимается в детско-юношеской спортивной школе лыжными гонками. Его рост 175 см, масса тела 60 кг.

### **Задание.**

1. Рассчитайте весоростовой индекс учеников А, Б, В.
2. Оцените весоростовой индекс учеников А, Б, В.



## РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЯ

1. Ученик А	Расчет
$\text{ВРИ} = \frac{68000 \text{ (г)}}{172 \text{ (см)}} = 395 \text{ (г/см)}$	
2. Ученик Б	Расчет
$\text{ВРИ} = \frac{55000 \text{ (г)}}{179 \text{ (см)}} = 307 \text{ (г/см)}$	
3. Ученик В	Расчет
$\text{ВРИ} = \frac{60000 \text{ (г)}}{175 \text{ (см)}} = 342 \text{ (г/см)}$	
4. Показатели весоростового индекса учеников А, Б и В находятся в норме	



- 
- В любом беговом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: в а г б
  - а) бег по дистанции б) финиширование в) стартовый разгон г) старт
  - Ответ: \_\_\_\_\_

*«По пушистому животу  
бьют меня невмоготу,  
метко сыплют игроки  
мне ногами тумаки».*

---



# Читательская грамотность

---

- **Отрывки текста:**
- -Переворачиваясь через голову
- -Принять упор присев далее
- -Из упора присев
- -Удерживать туловище в вертикальном положении.
- -Наклоняя голову вперед,
- -Поднять их вверх
- -Сделать пережат на шею и лопатки взять группировку
- -Пережат назад лежа на спине,
- -Руками опереться в поясницу

# Естественнонаучные знания

---

## Вопрос № 1

При легкой физической нагрузке пульс достигает 100-120 уд./мин, во время средней – 130-150 уд./мин, при высокой – 160-190 уд./мин. Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным?

- А. Ходьба
- В. Прогулка на велосипеде
- С. Бег по пересеченной местности

- 
- **Правильно:** Из упора присев ,наклоняя голову вперед, переворачиваясь через голову, сделать перекат на шею и лопатки взять группировку ,принять упор присев далее , перекат назад лежа на спине, выпрямляя ноги, поднять их вверх, руками опереться в поясницу, удерживать туловище в вертикальном положении.



# Задание на логическое мышление

---

- В любом беговом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: вагб
- а) бег по дистанции б) финиширование в) стартовый разгон г) старт
- Ответ: \_\_\_\_\_

# Математическая грамотность

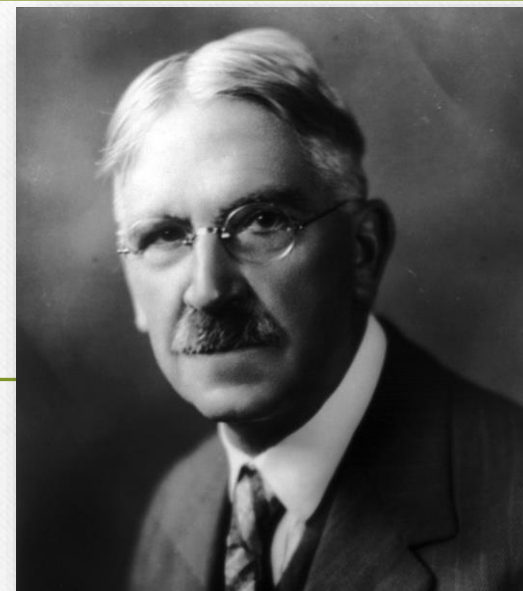
---

Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер. На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту?

- А. на 10
- В. на 15
- С. на 6
- D. на 9

Вспоминает и применяет соответствующие математические знания.

Демонстрирует знание и понимание математических понятий



- 
- «Если мы сегодня будем учить детей так, как вчера, мы украдем у них завтра»  
(Джон Девей)

- 
- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!