

## **Аналитическая справка**

по итогам посещения уроков

в МОУ «Старопольская СОШ»

**Дата посещения:** 17.03.2021

**Цель:** ведомственный контроль

**Вид контроля:** тематический: методическое сопровождение по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

**Формы контроля:** посещение уроков с последующим анализом, собеседования с учителем, проведение контрольных срезов.

В соответствии с планом работы комитета образования на 2020-2021 учебный год, утверждённым распоряжением комитета образования от 13.08.2020 года № 193-р, Положением о порядке осуществления ведомственного контроля за деятельностью муниципальных образовательных организаций Сланцевского муниципального района Ленинградской области, подведомственных комитету образования администрации Сланцевского муниципального района Ленинградской области, утверждённым приказом комитета образования администрации Сланцевского муниципального района Ленинградской области от 01.07.2015 № 08 (в редакции от 20.11.2015 № 17), в целях определения уровня эффективности управленческой деятельности по осуществлению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся МОУ «Выскатская ООШ», МОУ «Старопольская СОШ», МОУ «Загривская СОШ».

Контроль осуществляла Е.В.Фролова, заведующая структурным подразделением «Методический отдел» МУДО «СППЦ».

Посещенные занятия показывают, что уроки в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная беседа учителя и обучающихся. Учителя демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, алгоритм ответа, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся, в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся комментируются. Уроки традиционные, со стороны учителя контролирующая функция не выполняется в системе: нет проверки домашнего задания, ответов на уроке.

Урок физики учителя Горякина Александра Фёдоровича по теме «Магнитное поле» в 9 классе соответствовал требованиям программы. Для объяснения нового материала был подобран доступный и посильный для учеников 9 класса материал. Были подобраны задания, развивающие познавательные интересы, умение сравнивать, обобщать. Все этапы урока опирались на изученный ранее материал. Выбор методов обучения (эвристическая беседа, чтение текста, ответ на вопрос, ситуационный метод) соответствовали возрасту и развитию учащихся. Обучающиеся работали вместе с учителем. Александр Фёдорович никого не оставлял без внимания.

Девятиклассники делали записи в тетради, но по окончании урока тетради выборочно проверены не были. 58,3% обучающихся были вовлечены в устную работу, но отметок поставлено не было.

Рассматривая явление магнитного поля, педагог использовал исторические и бытовые примеры.

Оценивание по критериям Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Выскатская ООШ» не осуществлялось.

Урок английского языка учителя МОУ «Старопольская СОШ» Персидской Е.Н. по теме «Письмо: чтение и анализ» в 10 классе соответствовал программе.

Ход урока продуман. Тип урока – объяснение нового материала. Форма урока – комбинированный с элементами самостоятельной работы. Елизавета Николаевна опирается на знания учащихся, полученные ранее. Не были продуманы переходы от одного вида учебной деятельности к другому. Многократно педагог переходил с английского языка на русский.

Проверка домашнего задания осуществлялась с помощью филворда, в котором необходимо было найти изученные ранее слова. Но филворд был с примитивным вертикальным вычёркиванием. Далее слова не были включены в практическую деятельность обучающихся.

На уроке использованы следующие методы обучения: чтение текста, творческое задание, аналогичное заданию ВПР, описание фотографии.

К сожалению, метапредметное задание с открытками из разных частей света, вызвало затруднения, потому что десятиклассники не пишут письма и не отправляют открытки.

Десятиклассники самостоятельно работали с учебником, с электронным приложением к учебнику.

На уроке не было выставлено ни одной отметки. Учитель перепутал рефлексию с помощью смайликов с выставлением отметок. Ученица, допустившая 10 ошибок в числительном во время чтения текста о Египте, показала зелёный смайлик (= «4») и учитель с этой отметкой согласился.

### **Выводы:**

1. Учителя проводят традиционные уроки с элементами ФГОС ООО и СОО, владеют материалом урока.

### **Рекомендации:**

1. Администрации школы осуществлять контроль за системой оценивания на уроке.
2. Учителям совершенствовать методику преподавания с учетом требований, предъявляемых к современному уроку, активнее использовать системно-деятельностный подход в обучении.
3. Учителям планировать выставление отметок на каждом этапе урока с помощью технологической карты.
4. Учителям обратить больше внимания на полноту и качество устных ответов, продолжить работу по формированию речевой культуры обучающихся.
5. Учителям, планируя включение задания в урок, давать культурно-исторический комментарий.

29.03.2021

Заведующая структурным подразделением

Е.В.Фролова

«Методический отдел» МУДО «СППЦ»