

**Аналитическая справка структурного подразделения
«Методический отдел»
МУДО «СППЦ»**

**Определение профессиональных затруднений учителей РУ и МА
на основе результатов участия обучающихся
МОУ «Загрявская СОШ»,
МОУ «Старопольская СОШ»
во внешних оценочных процедурах.**

Современный педагог, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- В сфере построения образовательного процесса,
- В организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке
- Диагностика новых образовательных результатов
- Владение технологией проектной работы
- Владение технологией учебного исследования
- Умение организовать групповую работу
- Умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют
- Умение организовать построение модели и способа и их проверку в условиях решения практической задачи
- Умеет организовать понимание и исследовать непонимание учащихся
- Умеет проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

! Трудности осуществления учителем в соответствии с ФГОС контрольно-оценочной деятельности:

- Проблема преодоления универсальности школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений,
- Отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов,
- Неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения,
- Педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и тестовых работ прочим формам, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников,
- Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока.

! Ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала:

- Трудности в ценностного смысла в изучаемом материале
- Трудности в сочетании научности и доступности,
- Материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

! Ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения:

- Использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач), возникающий дефицит средств и способов;
- Односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные),
- Ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТсредствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия,

- Учителя недооценивают важность координации усилий ансамбля педагогов, а также внеурочных ресурсов в достижении планируемых образовательных результатов,

<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объективность оценки качества знания. Низкий процент доли участников, отметка за ВПР которых соответствует отметке в журнале низкий процент. ▪ Единые требования к уроку (план, конспект, таблица + графики, схемы, кластеры) ▪ Общеучебные умения и навыки - это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, «гибкие по своим свойствам, обладающие свойством широкого переноса действия». (В.В.Краевский, А.В.Усова) <p>Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с основными компонентами учебника; ▪ использование справочной и дополнительной литературы; ▪ различение и правильное использование разных литературных стилей; ▪ подбор и группировка материалов по определенной теме; ▪ составление планов различных видов; ▪ создание текстов различных типов; ▪ владение разными формами изложения текста; ▪ составление на основе текста таблицы, схемы, графика; ▪ составление тезисов, конспектирование; ▪ подготовка рецензии; ▪ владение цитированием и различными видами комментариев; ▪ подготовка доклада, реферата; ▪ использование различных видов наблюдения; ▪ качественное и количественное описание изучаемого объекта; ▪ проведение эксперимента; ▪ использование разных видов моделирования. <p>Учебно-логические общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; ▪ выявление существенных признаков объекта; ▪ определение соотношения компонентов объекта; ▪ проведение разных видов сравнения; ▪ установление причинно-следственных связей; ▪ оперирование понятиями, суждениями; ▪ классификация информации; ▪ владение компонентами доказательства; ▪ формулирование проблемы и определение способов ее решения. <p>Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выслушивание мнения других; ▪ владение различными формами устных и публичных выступлений; ▪ оценка разных точек зрения; ▪ владение приемами риторики; ▪ организация совместной деятельности;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владение культурой речи; ▪ ведение дискуссии.
Русский язык	
2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
3.	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме - Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
4.	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). - Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
Предметы	
5.	<p>Математика, история, биология</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (история, биология)</i></p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (физика)</p>
6.	<p>Русский язык, математика, история, биология, физика</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимательное чтение текста задания, ▪ Составление плана, ▪ Определение идеи текста, ▪ Построение хода рассуждения, ▪ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи

	<p>повышенной трудности (математика),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (физика)
7.	<p>Математика Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Обществознание В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>
8.	<p>Биология, география, история Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Узкая вариативность заданий на уроке, ▪ Неумение применить знания в практической деятельности: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. ▪ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
9.	<p>История, обществознание, русский язык Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
10.	<p>Русский язык, история, обществознание В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</i></p>
11.	<p>ИЗО, черчение, математика Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p>

Рекомендации

Формы, которые можно использовать для преодоления профессиональных затруднений педагогов

1. Коррекция профессиональных затруднений (выбор тем самообразования и контроль за их разработкой),
2. Обучающие семинары по формам и педагогическим технологиям, заложенным ФГОС,
3. Взаимопосещение уроков,
4. Разработка рекомендаций, памяток (совместно с обучающимися),
5. Защита педагогических идей. В процессе защиты педагоги выступают в роли автора, оппонента, интерпретатора, практика,
6. Деловые и ролевые игры.

Исп.: Фролова Е.В., руководитель структурного подразделения
«Методический отдел» МУДО «СППЦ»