

Приложение 3 к распоряжению  
комитета общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
от «22» октября 2020 года № 1796 -р

**Проведение внутренней оценки (самооценки) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития  
(анализ программы с точки зрения её полноты и соответствия задачам улучшения результатов)**

№ п/п	Критерии	В полной мере (2 бала)	Частично (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Запланированные мероприятия основаны на данных самоанализа			
2	Запланированные мероприятия соответствуют целями задачам улучшения результатов обучающихся			
3	Цели и задачи программы конкретизированы (на уровне мероприятия) для участников всех категорий			
4	Конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого мероприятия			
5	Работники школы и общественность проинформированы о разработке программы			
6	Определены ответственные по каждому мероприятию			
7	Определены для каждой задачи показатели успешности их решения			
8	Сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты			
9	Определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов			
10	Определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия			
11	Достаточность ресурсов для реализации каждого мероприятия			
12	Отражение в программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (город, село), муниципального, регионального уровней, социальных партнеров			

13	Определены источники информации для мониторинга реализации программы по каждой задаче			
14	Определены ответственные за сбор данных по каждой задаче			
15	Определена периодичность сбора данных			
16	Запланировано в рамках мониторинга изучение мнений родителей, учащихся, работников школы			
17	Определены способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга			
18	Предусмотрен анализ (обсуждение) хода и результатов реализации программы			
	<b>Итого:</b> (36 - 27 б. - высокий уровень 26-11 б. – достаточный уровень; Менее 11б- низкий уровень			

### **Примерные направления работы при переходе школ в эффективный режим развития**

	<b>Задачи, действия</b>	<b>Включены/не включены</b>	<b>Реализуются частично</b>	<b>Реализуются активно (в полном объеме)</b>	<b>Комментарий</b>
	<b>Совершенствование педагогических технологий используемых в образовательном процессе, организация обмена опытом</b>				
<b>1</b>	Разработка и внедрение планов профессионального развития педагога с учётом индивидуальных затруднений и методических проблем (в том числе формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации педагогов)				
<b>2</b>	Повышение квалификации педагогов через: систему методической работы (работа районных и школьных методических объединений, проведение обучающихся				

	семинаров - практикумов, методических тренингов, предметных и методических недель; курсы повышения квалификации				
3	Организация посещения мастер классов и открытых уроков эффективных педагогов в рамках методических объединений на уровне учреждения и муниципального образования				
4	Эффективное включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)				
5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (творческие, проектные группы)				
6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)				
7	Проведение тематических педсоветов				
8	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного результата				
9	Введение практики «Наставничество»				
10	Изучение опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих стабильные образовательные результаты				
<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>					
11	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям				
12	Использование индивидуальных образовательных				

	маршрутов, Оценка индивидуального прогресса учащихся				
13	Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворённости качеством образования				
14	Диагностика проблем освоения обучающимися, основных образовательных программ (предметное содержание)				
15	Формирование банка данных обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания				
16	Анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по разделам содержания предмета и разработки мер рекомендательного характера за определённый период				
17	Организация контроля за обучением школьников, имеющих				
18	Организация контроля за соответствием внутренней и внешней оценки обучающихся				
19	Организация контроля за соответствием процесса преподавания учебных дисциплин требованиям основной образовательной программы, федеральным государственным образовательным стандартам				
20	Мониторинг результатов ГИА (ЕГЭ,ОГЭ), ВПР				
<b>Развитие управления и лидерства</b>					
21	Внедрение практики управления по результатам				
22	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности (результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся ( индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, участие во взаимном сотрудничестве)				
23	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)				
<b>Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам</b>					
24	Развитие системы школьных конкурсов различной				

	направленности				
25	Привлечение к работе органов ученического самоуправления				
26	Использование технологий проектной деятельности				
27	Развитие информационно- коммуникационных технологий				
28	Реализация программ психолого- педагогического сопровождения учащихся				
29	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности, совершенствования универсальных учебных действий у обучающихся с низкой мотивацией				
30	Формирование банка заданий и работ, которые являются практико- ориентированными и увлекательными по содержанию, контроль за их применением				
<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>					
31	Активизация работы Совета школы, родительского комитета				
32	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив				
33	Размещение актуальной информации, популяризации сайта школы, обеспечение обратной связи				
34	Привлечение родителей и представителей местного сообщества к подготовке публичного доклада				
35	Поиск разнообразных форм участия родителей и местного сообщества в повседневной жизни школы (индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей, просвещение родителей (родительский университет, всеобуч), совместные проекты и мероприятия с семьёй				
36	Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и местным сообществом (сайт, собрания, конференции и т.д.)				
37	Совместные психологические тренинги педагогов и родителей				

<b>Изменение содержания образования</b>				
<b>39</b>	Целесообразное распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (усиление предмета, факультативы, элективные курсы)			
<b>40</b>	Эффективное использование часов внеурочной деятельности			
<b>41</b>	Полнота использования ресурсов системы внеурочной деятельности			
<b>Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие/ привлечение ресурсов</b>				
<b>42</b>	Включение учреждения в сетевые сообщества образовательных муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ)			
<b>43</b>	Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, через заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования			
<b>44</b>	Участие в сетевом взаимодействии между элементами региональной и муниципальной методической инфраструктурой.			
	<b>Итого:</b> 88-60 б.- высокий уровень; 59-20 б.-достаточный уровень; Менее 20 б- низкий уровень			