

Администрация  
муниципального образования  
Сланцевский муниципальный  
район  
Ленинградской области

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций

**КОМИТЕТ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
(Комитет образования  
администрации Сланцевского  
муниципального района)

ул. Кирова, д. 16, г. Сланцы,  
Ленинградская область, 188560  
Тел./факс (81374) 2-11-63  
E-mail: [slanobrazov@yandex.ru](mailto:slanobrazov@yandex.ru)  
ОКПО 02109899, ОГРН 1024701708250  
ИНН/КПП 4713002248/471301001

02.10.2020. № 1374/01-11

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

В целях информационно-методического сопровождения учителей русского языка и литературы, математики 9,10 классов, комитет образования администрации Сланцевского муниципального района направляет в электронном формате рекомендации методического отдела МУДО «СППЦ», разработанные в соответствии с п. 4 распоряжения комитета образования от 22.10.2020 № 262. Просим данный материал довести до сведения учителей, определить формы его использования при восполнении пробелов образовательной программы по русскому языку и математике, выявленных в ходе проведения диагностических работ в 10 классе.

Приложение: 2 архивированных файла.

И.о. председателя комитета

М.А.Щербакова

**Анализ выполнения заданий базового уровня сложности диагностической работы по РУ для обучающихся 10 классов (06.10.2020)**

		Процент выполнения заданий части 1-2 (Чтение и пересказ текста с включением цитаты)							
		МОУ «СОШ №1»	МОУ «СОШ №2»	МОУ «СОШ №3»	МОУ «СОШ №6»	МОУ «Загрявска я СОШ»	МОУ «Старо- польская СОШ»	Средний % выполнен ия по району	Средний % выполнен ия по ЛО
1. (сжатое изложение)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); создавать тексты различных стилей и жанров; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<b>75</b>	<b>53</b>	93	<b>69</b>	<b>50</b>	84	<b>70</b>	<b>74,85</b>
ИК1	Содержание изложения	<b>79</b>	<b>74</b>	93	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>81,0</b>
ИК2	Сжатие исходного текста	<b>74</b>	<b>51</b>	93	80	<b>50</b>	93	<b>73</b>	<b>79,7</b>
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	71	<b>34</b>	93	53	<b>50</b>	80	<b>60</b>	<b>61,5</b>
4.	<b>Синтаксический анализ</b> Словосочетание. Синтаксическая синонимия.	<b>71</b>	100	<b>79</b>	90	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>84,8</b>
6.	<b>Анализ содержания текста</b> Адекватно понимать информацию устного и	<b>50</b>	<b>53</b>	71	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>56,2</b>

	<p>письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Извлекать информацию из различных источников</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Основные выводы:**

- показатели выполнения базовых заданий по району в целом ниже, чем по ЛО;
- наименьший процент выполнения заданий в Загривской СОШ, МОУ «СОШ №1», МОУ «СОШ №2»;
- Наименьший процент выполнения задания 1 по критерию ИК2 (сжатие текста);
- Невысокий процент выполнения задания по анализу содержания текста.

### **Рекомендации**

- продолжить работу по развитию навыка сжатия исходного текста;
- руководствоваться в своей работе методикой проведения сжатого изложения (см. Приложение)
- при подготовке обучающихся использовать дифференцированный подход;
- использовать в работе методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ;
- использовать в работе с обучающимися методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года, подготовленные ФИПИ (см. Приложение);

**Рекомендации по повышению результативности выполнения заданий базового уровня сложности диагностической работы по МА для обучающихся 10 классов (29.09.2020)**

Раздел	Номер задания	Кодификатор задания	Методические рекомендации и пособия
<p align="center">Практико-ориентированные задания (1-5) Задача на понимание текста, вычисления, применение формул</p>	1.	Размеры объектов окружающего мира (1.5.2), Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм (8.1.1) / Решать несложные практические расчетные задачи (7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>При подготовке учащихся к решению заданий 1-5 следует:</u> формировать у учащихся навыки самоконтроля;</li> <li>• формировать умения проверять ответ на правдоподобие;</li> <li>• систематически отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>• формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической.</li> </ul> <p><u>При организации работы учащихся на уроке:</u> использовать групповую форму.</p> <p>Решение данных заданий могут быть предложены учащимся в качестве проектной задачи.</p>
	2.	Размеры объектов окружающего мира (1.5.2), Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм (8.1.1) / Решать несложные практические расчетные задачи (7.1)	
	3.	Размеры объектов окружающего мира (1.5.2), Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм (8.1.1) / Решать несложные практические расчетные задачи (7.1)	
	4.	Размеры объектов окружающего мира (1.5.2), Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм (8.1.1) / Решать несложные практические расчетные задачи (7.1)	
	5.	Размеры объектов окружающего мира (1.5.2), Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм (8.1.1) / Решать несложные практические расчетные задачи (7.1)	

Числа и вычисления	6.	Арифметические действия с обыкновенными дробями (1.2.2) / Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами (1.1)	<p>Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.</p> <p><u>Важны также и приёмы быстрого счёта, такие как:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5;</li> <li>• умножение на 25, на 9, на 11;</li> <li>• нахождение произведений двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляет 10;</li> <li>• деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр, на число 37; извлечение квадратного корня.</li> </ul> <p>Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю «Устные вычисления и быстрый счёт. Тренировочные упражнения за курс 7-11 классов» (Ростов-на-Дону: ЛЕГИОН-М.- 2010).</p>
Числовые последовательности (Последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии)	12.	Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии (4.2.1) / Решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии (4.6)	<p>При отработке решения данного задания можно использовать</p> <p>Метод проектов для составления справочников по теме: «Числовые последовательности», «Арифметическая прогрессия», «Геометрическая прогрессия»</p> <p>При выполнении данного вида заданий происходит перенос акцента в обучении с преподавания на учение. Формируется высокая степень самостоятельности и активности учащихся.</p> <p>И. В. Третьяк «Алгебра в схемах и таблицах» С. В. Райбул «Алгебра и геометрия в таблицах и схемах».</p>

Алгебраические выражения. Формула.	14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;</li> </ul> <p>Как правило в данном задании приходится работать с физической формулой, поэтому целесообразно при отработке данного задания акцентировать внимание на выражение одного компонента действия через другой. (опорные знания по данной теме учащиеся получают в начальной школе. При расширении понятия числа появляются такие действия как возведение в степень, извлечение корня.) Задания следует систематически включать в устную работу на каждом уроке. <a href="http://www.time4math.ru">www.time4math.ru</a></p>
Геометрия №16-№20	16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;</li> <li>• учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.</li> </ul> <p>По этому разделу рекомендуется учебное пособие: Балаян Э.Н. «Геометрия. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 7-9 классы». Оно содержит теоретические сведения по геометрии за курс основной школы и упражнения в таблицах по всем темам геометрии 7-9 классов.</p>

**Рекомендации:**

- использовать в работе с обучающимися методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года, подготовленные ФИПИ (см. Приложение);

- использовать в работе презентации к заданиям 1-5 в качестве демонстрационного материала при подготовки обучающихся ( см. Приложение).